



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства
«Лада» за 2024г.

г. о. Тольятти, 2025

Содержание

Общие сведения

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	16
	Приложение	18

Общие сведения о детском саду

Заведующий детским садом- Цыганкова Ирина Геннадьевна.

Детский сад № 140 "Златовласка" - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала № 10 в автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение - МБУ лицей № 57, МБУ СОШ № 71, МБУ СОШ № 89, поликлиника № 3.

Действующий статус:

Детский сад № 140 "Златовласка" является:

- структурным подразделением Автономной некоммерческой организацией дошкольного образования "Планета детства "Лада"; деятельность осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими органами по лицензированию.

- детским садом, осуществляющим деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области "Познавательное развитие" (поисково-исследовательская деятельность).

Адрес: ул. г. Тольятти, Свердлова 36.

Режим работы: с 6.00 до 18.30

Год основания: 1977 год

Контакты: 600-235, 600-236, E-mail: zaved140@pdlada.ru

Количество групп: в настоящее время 5 групп, в том числе:

Ранняя смешанная группа (с 1,5 до 3 лет) - 1;

1 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 1.

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система управления образовательной организации

Руководство деятельностью в детском саду осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность детского сада. Управление представляет собой управляемую и управляющую системы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления детского сада.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, детского. (*Приложение № 1*)

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – **Методический совет**, состоящий из представителей работников ДС.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан **Педагогический совет**.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления ДС создан **Совет родителей**. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией ДС.

Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач.

Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологических служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует **психолого–педагогический консилиум (ППк)**, который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка.

В 2024 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого - медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат – 1 ребенок на основании заключения городского ПМПк перешел в детский сад, имеющий в своем составе группы комбинированной и компенсирующей направленности.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления психического и психологического здоровья детей в детском саду функционирует **психологическая служба**, которая помогает обеспечить благоприятные для развития детей условия: организация продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, создание для детей ситуации успеха в деятельности. Благодаря проводимой психопрофилактической и консультационной помощи удалось предупредить и решить проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы.

Психологическая служба активно участвовала в оказании помощи вновь пришедшим детям в период адаптации к детскому саду, через совместное с воспитателем изучение микросоциальной ситуации ребенка, выстраивался прогноз развития ребёнка, планировалась работа с ним и с семьей.

Психологическая служба участвовала в обеспечении комплексной подготовки детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, осуществляла консультирование воспитателей и родителей в вопросах формирования у детей социально-психологической, мотивационной, волевой готовности к школе и навыков учебной деятельности («Азбука общения», «Ступенька к школе»), а также в вопросах сохранения психического и психологического здоровья.

Проведенная работа свидетельствует об эффективности функционирования психологической службы в структуре системы управления.

Взаимодействие семьи и детского сада

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** в 2024 году были проведены 2 раза с использованием дистанционных форм по темам: «Результативность работы ДС за 2023 -2024 уч. год. Организация летнего отдыха детей» (май 2024г.); «Перспективы работы ДС на новый учебный год. «Использование социокультурных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» (октябрь 2024 г.). Были приняты решения: использовать в двигательной деятельности спортивные игры и упражнения согласно возрастным особенностям детей; стремиться к максимальной организации двигательной деятельности детей в семье, формировать у них представления о здоровом образе жизни, основах безопасности и жизнедеятельности в летний период времени; организовывать совместную работу с родителями с использованием социокультурных технологий для формирования у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Групповые родительские собрания были проведены в апреле, сентябре, декабре 2024 года. В апреле 2024 года родителям предлагались для обсуждения темы: «Развиваем речь ребенка» (ранняя смешанная группа и 2 младшая группа); «Игра в жизни ребенка» (средние группы); «Развитие игровой деятельности как ведущей для дошкольного возраста» (старшая группа); «Семья на пороге школы» (подготовительные группы). В сентябре 2024 года на родительских собраниях рассматривались следующие темы: «Давайте познакомимся» (ранняя смешанная группа); «Я сам – кризис 3 лет» (2 младшая группа); «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с использованием социокультурных технологий» (средняя группа); «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с использованием социокультурных технологий» (старшие группы); «Организация «Мини-музеев» в детском саду и дома» (подготовительная группа). В декабре 2024 года, родителям предлагались темы: «Я сам!» (ранняя смешанная группа и 2 младшая группа); «Развитие диалогической речи у дошкольников» (средняя группа); «Развитие диалогической речи через организацию читательской деятельности у дошкольников» (старшие и подготовительная группа).

В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялась наглядная информация для родителей на групповые стенды и стенды в холлах ДС.

Организовано информирование родителей на странице детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада»

<https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-140-zlatovlaska/?ysclid=m8sk7e5q35538623449>

Также активно функционирует группа - ДС «Златовласка» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/zlatovlaska140>

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников (партнеров);
- привлечение родителей к активному участию в конкурсном движении.

Действующая в детском саду управляющая система работает эффективно и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (деятельность детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Результат эффективного управления – высокое качество образовательного процесса в детском саду, что подтверждается результатами психологического мониторинга выпускников и мониторинга освоения образовательной программы, а также победами воспитанников в конкурсах разного уровня (уровень АНО – «Наукафест», «Автофест 2+», «Шашечный турнир», «Волшебная кулиса», «Золотая нотка», «Сказочные лабиринты»; городской уровень – «Будущие профессионалы 5+», «Экология. Творчество. Дети.», «Руслан и Людмила», «Родники Земли Самарской», «Созвучие»; региональный и всероссийский уровень – «Мистер и Мисс экология», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Маленький гений», «Космофест», «Национальный Чемпионат по робототехнике», «Я- исследователь», «Рождественские чтения», «Воспитатель России»).

На результативность также указывают победы педагогов в профессиональных конкурсах: городской конкурс «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» 2024» (лауреат); региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель России» (1 место), Всероссийского конкурса «Воспитатель России» (лауреат).

Задачи на перспективу, которые требуют совершенствования в своих направлениях:

1. Внедрение практико-ориентированных, интерактивных форм работы с родителями, в том числе с использованием информационных технологий и электронных ресурсов.
2. Участие родителей в реализации совместных проектов с социальными партнерами, направленными на решение образовательных задач.
3. Обучение педагогических кадров через внедрение новых, инновационных технологий, отвечающих современным требованиям («говорящие» стены), образовательные события, проекты в области естественных наук, математики и техники, цифровые технологии, социокультурные технологии, расширяющие опыт детей), приоритетному направлению детского сада, стратегическим направлениям АНО.
4. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через наставничество
5. Обеспечение работы психолого-педагогической службы, направленной на раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им и их родителям (законным представителям) своевременной психолого-педагогической помощи.

1.2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Сведения о наполняемости групп

На конец 2024 года в детском саду функционировало 5 групп: 1 группа – с 1.5 до 3 лет, 1 группа – с 3 до 4 лет, 1 группа – с 4 до 5 лет, 1 группа – с 5 до 6 лет, 1 группа – с 6 до 7 лет (таб.1).

Таблица1. «Наполняемость групп»

Группа	21	11	01	91	81
Кол-во	18	16	24	24	22

Воспитательная и образовательная работа

В детском саду воспитательно-образовательный процесс строится **в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказ Министерства образования РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 01.01.2021г..
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №140 «Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2024.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, совместная деятельность при проведении режимных моментов, совместная деятельность при взаимодействии с родителями, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Учебный план на 2024 год направлен на реализацию ОП ДО ДС и оказание дополнительных образовательных услуг. Составлен был с учетом приоритетного направления детского сада – познавательного развития. (Приложение № 2).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Продолжительность ОД:

- в ранней смешанной группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет)- 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)– 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Перспектива - совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования; реализация в работе с обучающимися проектов в области естественных наук, математики и техники; реализация проекта «Детский сад – центр интеллектуального развития»; обогащение развивающих центров игровым оборудованием, представленного в линейке STEM – образования (экспериментирование, конструирование, математическое развитие, робототехника).

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг естественнонаучной, художественно-эстетической и спортивной направленности. *Полный перечень программ дополнительного образования представлен в Приложении № 3.*

Перспективным направлением является развитие в детском саду инженерно-технического направления. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к робототехнике, Lego - конструированию и инженерно-техническим профессиям. Научно-техническое развитие – важнейшее составляющее современной системы образования на этапе модернизации Российского образования.

Можно отметить, что в детском саду также создана хорошая материально-техническая база для развития инженерно-технического направления. Поэтому большое внимание уделяется программам дополнительного образования технической направленности.

Также на данный момент актуальным направлением для развития дошкольников в детском саду является познавательно-исследовательская деятельность. Создана большая материально-техническая база. Реализуются программы дополнительного образования естественно - научной направленности.

Перспектива – продолжение работы по внедрению программ инженерно-технической направленности, с вариативным содержанием и предъявлением продукта деятельности детей; создание условий для демонстрации достижений и успехов детей в конкурсном движении; реализация педагогами научно-исследовательских проектов с детьми в рамках участия в конкурсах, фестивалях, направленных на формирование основ научного мировоззрения и познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду

В 2024 году коллектив детского сада успешно решал следующие образовательно-воспитательные задачи, поставленные в годовом учебном плане:

- Обеспечить к маю 2024 г. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников формирование основ гражданственности и патриотизма.

Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через организацию выставки в методическом кабинете «Патриотическое воспитание дошкольников»; семинар-практикум для воспитателей семинар-практикум для воспитателей «Устное народное творчество, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; выступления педагогов «Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», «Изменения в ОО «Художественно-эстетическое развитие» с введением Федеральной образовательной программы» на педагогическом совете «Формирование основ гражданственности и Патриотизма посредством изучения детской художественной литературы»; практикум «Устное народное творчество, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» и открытые просмотры на педагогическом совете. Реализация задачи осуществлялась организацией совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми, а также через подготовку и участие детей в конкурсе «Книжки-малышки», тематический досуг «Поклонимся Великим тем годам!». Педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами, играми и пособиями, направленными на формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников.

- Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников развитие диалогической речи. За отчетный период был проведен семинар-практикум «Влияние сюжетно - ролевой игры на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста». Педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми и пособиями, направленными на развитие диалогической речи у дошкольников с учетом возрастных особенностей детей группы. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через выступления педагогов «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевой игры», ОО «Коммуникативное развитие» с введением Федеральной образовательной программы открытые просмотры на педагогическом совете «Подведение итогов работы».

- Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Был проведен смотр-конкурс конкурс «Лучший мини-музей» в группах», смотр центров художественно-эстетического развития (пособий, дидактических и игровых материалов), направленных на формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа; проведена педагогическая мастерская: «Мини-музей в детском саду», консультация в «Школе молодого специалиста» на тему: «Формы работы с детьми по формированию у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа». Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через выступление

педагогов «Использование социокультурных технологий для формирования у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа» и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формируем у дошкольников духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа»

• Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников формирование умения задавать и отвечать на вопросы разного содержания в ходе диалога.

За отчетный период проведены: семинар-практикум «Влияние читательской деятельности на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста», консультация «Влияние чтения художественной литературы на развитие всех компонентов устной речи детей», смотры-конкурсы «Лучшая библиотека юных исследователей» в группе, «Вместе с книгой я расту», смотр центров речевого развития (материалы, дидактические игры, пособия). Центры на группах были пополнены дидактическим и игровым материалом по формированию у дошкольников умения задавать и отвечать на вопросы разного содержания в ходе диалога. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через выступление педагога «Развитие у дошкольников умения задавать и отвечать на вопросы разного содержания в ходе диалога через организацию читательской деятельности» и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формирование у дошкольников умения задавать и отвечать на вопросы разного содержания в ходе диалога». Реализация задачи осуществлялась через организацию совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

В целом в целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических совета, а в их рамках, открытые просмотры, семинары -практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества.

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

На следующий год запланирована работа над:

- формированием у выпускников познавательно-исследовательской активности;
- формированием здорового образа жизни, основ безопасности и жизнедеятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2024 года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 92%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицеи города (таб.2). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 2. «Распределение воспитанников»

№ школы	57	71	66	77	89
Кол-во	3	3	2	2	15

Участие обучающихся в конкурсном движении

За 2024г. воспитанники детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. *Результаты участия приведены в таблице в Приложении № 4.*

Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей

детей.

Перспектива – продолжать создавать условия для активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных и Всероссийских уровнях (участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», Международном образовательном STEAM-соревновании по робототехнике», Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь 2025»).

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Опрос удовлетворенности качеством образования в детском саду в отчетном году (апрель 2024г.): участвовало 93 человека, что составляет 74% от общего количества воспитанников.

Было выявлено, что 95,7% родителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 95,7% родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 94,62% родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 95,7% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. (Приложение №8)

По результатам анализа анкетирования, проведенного в рамках педагогических советов, можно сделать вывод: родители удовлетворены работой детского сада; их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители удовлетворены наглядными формами предоставления информации о текущем образовательном процессе в группе (тематическая неделя) и образовательным областям в целом, а также формами, вовлекающими их в образовательный процесс (интерактивные формы).

Перспектива – увеличение объема оказанных услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность включение (участие в акциях, фестивалях, экскурсиях, проектах, конкурсах, мастер-классах, исследованиях, творческих мастерских); внедрение практико-ориентированных, интерактивных форм работы с родителями, в том числе с использованием информационных технологий и электронных ресурсов; участие родителей в реализации совместных проектов с социальными партнерами, направленными на решение образовательных задач.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Медицинское обеспечение и охрана здоровья

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудование соответствует с современным требованиям, имеются спортивный зал и бассейн, оснащенные нестандартным оборудованием; двигательные центры в группах, наполненные нестандартным оборудованием, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно; на улице оборудованы 1 специальная площадка для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, функционирует стационарный бассейн.

Вся работа коллектива детского сада активно направлена на оздоровительную работу с воспитанниками. Двигательная деятельность проводится в соответствии с расписанием видов детской деятельности. Ежедневно 2 раза в день дети гуляют на свежем воздухе. Воспитатели используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.) и ОП ДО детского сада.

В детском саду имеется медицинский кабинет и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с действующими санитарными правилами. Все сотрудники организации своевременно ежегодно проходят медицинские осмотры. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

Большинство детей, посещающих детский сад, имеют 1 группу здоровья – 86 детей, 2 группу

здоровья – 32 ребенка, 3 группу здоровья – 4 детей.

Анализ заболеваний детей показал, что среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника – 2,4 дней в месяц. В 2024 году на первом месте продолжают стоять простудные заболевания - ОРЗ - 453 случаев.

При сравнении статистики заболеваемости за 2022, 2023, 2024 года наблюдается: ОРЗ и ОРВИ – в 2024 году наблюдается уменьшение случаев (765 – 516 - 453 соответственно). Заболеваний ветряной оспой (1 случай) – зарегистрировано в 2024 г. Случаев ОКИ в 2024 году не зарегистрировано. Случаев травматизма нет.

Перспектива. Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона. Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа. Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д).

Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

Организация питания воспитанников

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах *раннего возраста* (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах *дошкольного возраста* (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся.

Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

На конец 2024 года численность педработников составляла 10 человек: 7 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, из них 1 воспитатель числится в декретном отпуске. Кадровое обеспечение детского сада представлено в таблице № 3.

Таблица 3.«Кадровое обеспечение»

По уровню образования			
Высшее	Неоконченное высшее	Средне-специальное	Среднее

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	60	0	0	4	40	0	0
По педстажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	5	50	4	40	1	10
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	3	30	2	20		
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	3	30	2	20	5	50
Награждение Почетными грамотами							
				Количество		%	
Почетная грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области				2		20	
Повышения квалификации							
Объ ем				Количество		%	
В объеме 36 часа и более				10		100	
Аттестация педагогических кадров							
№	Ф.И.О.		Должность		Итог аттестации		
1	Дрынкина С.Г.		Воспитатель		Подтверждена высшая категория		
2	Дружкова Т.В.		Воспитатель		Подтверждена первая категория		
3	Комарова А.В.		Воспитатель		Подтверждена первая категория		
4	Баринова Т.В.		Музыкальный руководитель		Подтверждена высшая категория		

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада построена в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах. (Приложение № 5).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа в детском саду представляет целостную систему деятельности, направленную на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач. *Модель методического сопровождения представлена в Приложении 6.*

В течение года методическая служба решала следующие задачи:

- Организация инновационной деятельности педагогов в рамках творческих групп детского сада.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития ребенка.
- Оказание научно-методической помощи педагогу на основе

индивидуального и дифференцированного подхода.

В связи с наличием в ДС малоопытных педагогов в течение года функционирует система наставничества с целью оказания им методической помощи в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году в детском саду функционировали творческие группы: «Открытость и доступность деятельности ДС на страницах социальных сетей», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Решение воспитательных задач в работе с дошкольниками средствами цифровых образовательных технологий», «Ранний возраст», «Мастерская конструирования «Йохокуб», «Взаимодействие с родителями в рамках музыкально-театральной гостиной», «Интеллектуальные центры - как эффективное средство организации проектной деятельности с детьми».

Творческие группы включали не только опытных педагогов, но и молодых специалистов. Педагоги активно принимали участие в рамках своих творческих групп, был наработан методический материал.

Перспективы:

- Повышение квалификации педагогических работников для работы (через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, практикумы, мастер-классы, участие в методических мероприятиях):

- По техническому и естественно- научному направлению, организация интеллектуальных центров в группах.

- Обеспечение адресной методической поддержки педагогам, испытывающим трудности по внедрению в образовательную работу с обучающимися современных образовательных технологий, в том числе цифровых.

- Организация работы творческих групп по реализации стратегических проектов, участия в инновационной деятельности.

Результаты: пополнена РППС кабинета программирования и робототехники для реализации программ технической направленности. Представление опыта работы по направлению «Алгоритмизация в дошкольном возрасте». Представление опыта работы в конкурсе городских пилотных площадок. Также повышение педагогического мастерства педагогов (углубление профессиональных знаний и способностей, овладение информационно-коммуникативными технологиями, техникой), распространение своего педагогического опыта в рамках КМО, участие в научно-практических конференциях, методических неделях АНО, публикациях статей, профессиональных конкурсах, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Используемые педагогами современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативные технологии,
- интерактивные технологии,
- технология проектной деятельности.

Перспективы инновационной деятельности:

- Продолжать распространение педагогического опыта через представление программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты», «Занимательный 3D-мир», «3D-мир для дошкольников» на Фестивалях различного уровня.

- Участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня.

- Развитие естественно - научного и технического направления вследствие обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

- Продолжать реализацию проекта: «Детский сад – центр интеллектуального развития».

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует ОП ДО детского сада. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для программы организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием ЭОР «Моя первая лаборатория» создана отдельная подборка электронных игр, иллюстративного и дидактического материала, видеоконтента. Создана подборка электронных дидактических игр для старшего дошкольного возраста по речевому и математическому развитию. В методическом кабинете имеются все необходимые картотеки и каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для реализации основных функций деятельности детского сада созданы соответствующие условия - оборудованы групповые и специализированные помещения - бассейн, кабинет программирования и робототехники, кабинет психолога, физкультурный и музыкальные залы, 6 групповых помещений. Все групповые и специальные помещения детского сада имеют индивидуальное стилевое и цветовое решение. В каждой группе спроектированы и созданы центры деятельности - интеллектуальный, экологический, художественно-эстетический, театрально-музыкальный, конструктивно – познавательный, двигательный, центр преобразования, которые способствуют развитию у ребёнка активной позиции в познании окружающего мира. Все группы оснащены модульной мебелью, отличающейся полифункциональностью, трансформируемостью, компактностью, её использование обеспечивает детям психологический комфорт, возможность уединения, удовлетворения своих интересов и потребностей.

В детском саду имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, 4 интерактивные доски, 4 экрана с проектором, 6 ноутбуков, 4 интерактивных стола, интерактивный пол, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

На территории детского сада в летне-оздоровительный периода оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Экологическая тропа», «Светофорик» (площадка ПДД с разметкой и дорожными знаками), «Мир музыки и танца».

В детском саду соблюдены все требования противопожарной и антитеррористической безопасности – имеется автоматическая противопожарная сигнализация, средства пожаротушения в полном объеме, имеется специально оборудованная вахта на едином входе в детский сад и тревожная кнопка, работают камеры слежения. В наличии имеются все необходимые договора с соответствующими организациями на обслуживание данных систем.

Перспективы:

- Обеспечение рационального зонирования и подбора современных модульных конструкций в групповые помещения, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации РППС.
- Обогащение развивающих центров игровым оборудованием, представленного в линейке STEM – образования (экспериментирование, конструирование, математическое развитие, робототехника).
- Создание проектно-исследовательской лаборатории, реализация технологии «говорящих стен».

1.5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования проводится внутренняя оценка качества образования. Документ, регламентирующий функционирование ВСОК – «Положение о внутренней системе оценки качества», утверждено приказом АНО ДО «Планеты детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015 г.

Система включает в себя: оценку качества на уровне внутренних подразделений – детского сада оценку качества на уровне АНО – детский сад.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. И обсуждаются на педагогических советах.

В качестве источников данных используются: результаты предложения надзорных органов АНО, образовательная и медицинская статистика, внутренний аудит, социологические опросы, результаты достижений детей, результатов освоения ОП ДО, портфолио педагогов, анализ документации, анализ качества условий образования.

В целях качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и обеспечения необходимых условий для содержания ребёнка в детском саду возложены обязанности по контрольным мероприятиям в детском саду:

- за плановое и своевременное проведение воспитательно-образовательного процесса на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Денежкину Е.О.
- за санитарное состояние групп, пищеблока, помещений детского сада на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Исакова Г.Н., которая фиксирует данные в журналах контроля и наблюдения.
- за охрану труда, соблюдение правил техники безопасности на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Исакова Г.Н.
- за своевременную оплату содержания ребёнка в детском саду родителями/законными представителями, за оформление и ведение документации на оказание дополнительных платных услуг на делопроизводителя Лаврентьеву М.В.
- за качественное и своевременное приготовление пищи, соответствие норм питания на шеф-повара Багирову Х.Ш.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне внутреннего подразделения - детского сада и на уровне структурных подразделений детских садов АНО и внешней оценки качества образования представлены в таблицах в *Приложении № 7*.

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

В 2024 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (бюро учёта расчётов с родителями, методической).

В 2024 г. устранялись недостатки, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2023 г.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	122 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	122 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	122 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	122 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	122 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2.4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 42%
1.8.2	Первая	3 человека/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	12 человек/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 122 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III ЧАСТЬ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2024 год позволил выявить достижения коллектива и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ,
- стабильное функционирование детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий уровень освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада в региональном, всероссийском и международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- Продолжать реализацию проекта: «Детский сад – центр интеллектуального развития».
- Применение социокультурных технологий, расширяющих опыт детей (идеи музейной педагогики, посещение библиотек, интерактивных образовательных пространств).
- Обогащение развивающих центров игровым оборудованием, представленного в линейке STEM – образования (экспериментирование, конструирование, математическое развитие, робототехника).

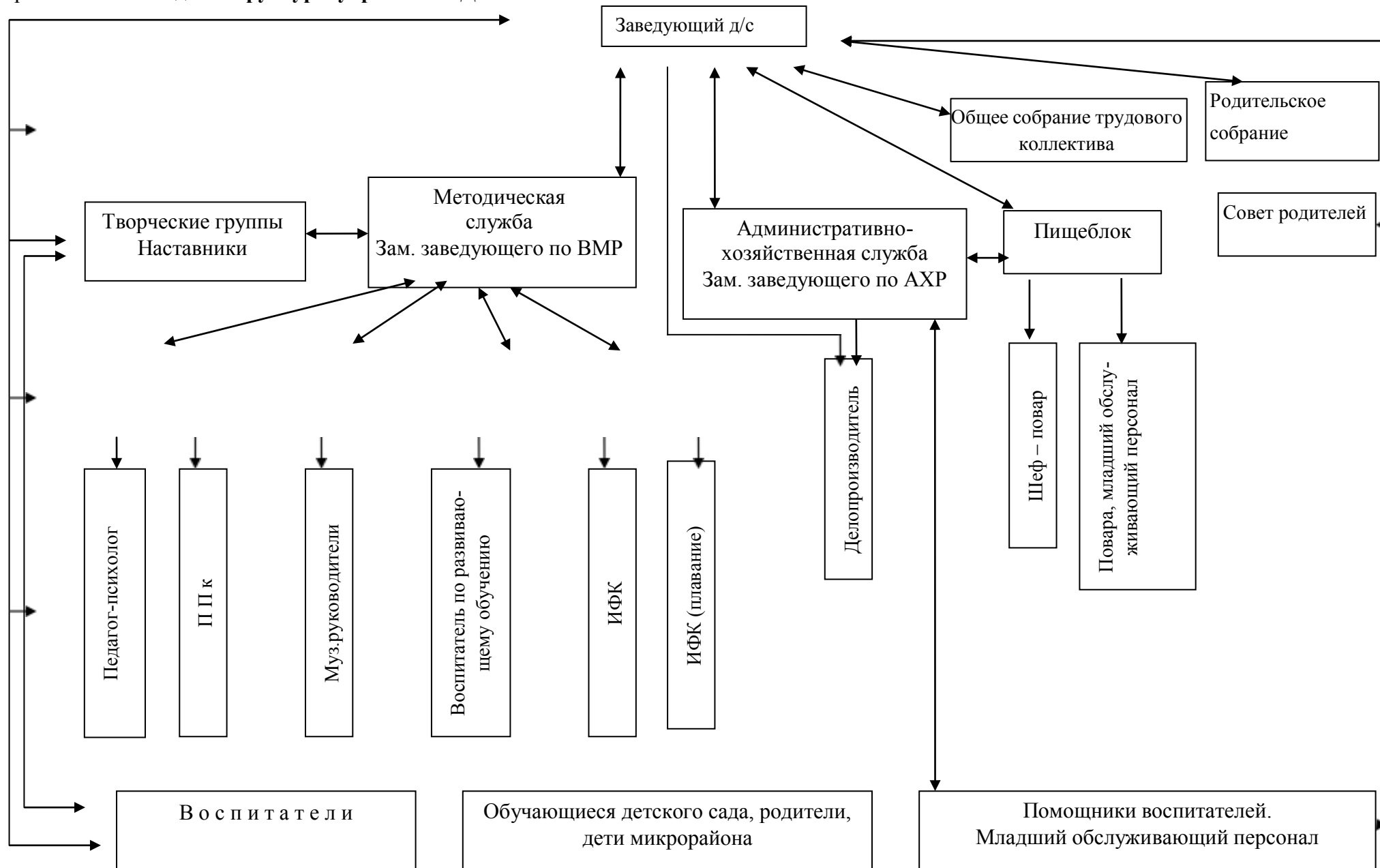
- Внедрение в профессиональную деятельность педагогов лучших образовательных практик в области естественно-научных, математических, технических наук.
- Организация работы творческих групп по реализации стратегических проектов, участия в инновационной деятельности.
- Реализация инновационной деятельности – Проект «Первые шаги в науке», через реализацию минипроекта: «Ребенок в высокотехнологичном мире».
- Совершенствование форм и методов работы с семьями воспитанников, обеспечивающих субъектную включенность родителей в решении образовательных задач.
- Участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня.
- Продолжение активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень.
- Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. Разработка и реализация плана совместных мероприятий в решении образовательных задач.

Заведующий детским садом
№140 «Златовласка»



И.Г.Цыганкова

Приложение 1 Модель структуры управления ДС № 140 «Златовласка»



Приложение 2

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста на 2023-2024 уч.год

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)/ Природа (Пр.)	1 (в чередовании)
			Математические представления (МП)	КП Познавательная игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	Двигательная деятельность в режиме дня
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	КП Мастеряндия
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП - 2
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			20 мин (утро, вечер)
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			100 мин

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста на 2023-2024 уч.год

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2	2	3	3
			Математические представления (МП)	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Исследовательская лаборатория»	КП «Исследовательская лаборатория»
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				

	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2
			Связная речь (СР)	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к х/л (Х/л)				
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 (Осн.г.+п/и)	1 (Осн.г.+п/и)	1 (Осн.г.+п/и)	1 (Осн.г.+п/и)
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	КП «Игры на воде» (4н.)	КП «Игры на воде» (1 н.) /	1 «Игры на воде» (1,3 н.) /	1 «Игры на воде» (2,4 н.) /
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Двигательный час» – на прогулке (2,3,4 н.) /	КП «Двигательный час» – на прогулке (2,3,4 н.) (чередование)	КП «Двигательный час» – на прогулке (2,4 н.) (чередование)	КП «Двигательный час» – на прогулке (1,3 н.) (чередование)
			Спортивные упражнения (С/у)	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»	КП «ЗОЖики»
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуговые дни здоровья	Физкультурные досуговые дни здоровья	Физкультурные досуговые дни здоровья	Физкультурные досуговые дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	1	1
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская»
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	КП «Конструкторское бюро»	КП «Конструкторское бюро»
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»	КП «Театральная гостиная»
			Культурно-досуговая деятельность (К/Дд)	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП «Добротопы»	КП «Добротопы»
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)			Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Трудовое воспитание (труд)				
			формирование основ безопасного поведения (ОБП)				
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			7 КП – 7	7 КП - 7	10 КП -8	10 КП -8
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	3	5	5
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			30 минут (утро)	40 минут (утро)	75 минут (утро, вечер)	90 минут (утро, вечер)
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			135 мин	200 минут	335 минут	430 минут

Учебный план образовательной деятельности ДС № 140 «Златовласка» на 2024-2025 учебный год в группах раннего возраста

Взрослый раннего возраста				
№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	2-3 (по 10 мин.)
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 КП Исследовательская лаборатория
			Окружающий мир (Окр.м.)	
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	1
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Речевичок
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП ЗОЖики
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка/рисование, аппликация/прикладное творчество	2 (в чередовании)
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Мастеряндия
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	Игровая, познавательно-исследовательская, речевая и др. виды деятельности; традиции
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	
6.	Занятия по ОП ДО			8 КП-5
7.	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам			2
7	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + Доп.)			20 минут (утро/вечер)
8	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО + Доп.)			100 минут

Учебный план образовательной деятельности ДС № 140 «Златовласка» на 2024-2025 учебный год в группах дошкольного возраста

№ п / п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 КП Познавательная игротека	1 КП Познавательная игротека	1 КП Познавательная игротека	1 КП Познавательная игротека
			Математические представления (МП)				

			Природа (Пр.)	1 в чередовании с рег. комп. КП Исследовательская лаборатория	1 в чередовании с рег. комп. КП Исследовательская лаборатория	1 + 1 (рег. комп.) КП Исследовательская лаборатория	1 + 1 (рег. комп.) КП Исследовательская лаборатория		
			Окружающий мир (Окр.м)						
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2		
			Связная речь (СР)						
			Грамматический строй речи (ГСР)						
			Звуковая культура речи (ЗКР)						
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)						
			Интерес к х/л (Х/л)	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час	КП Книжкин час		
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 (Осн.г.+п/и) КП «Игры на воде»	1 (Осн.г.+п/и) КП «Игры на воде»	1 (Осн.г.+п/и) 1 (бассейн)	1 (Осн.г.+п/и) 1 (бассейн)		
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)						
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП ЗОЖики	КП ЗОЖики	КП ЗОЖики	КП ЗОЖики		
			Спортивные упражнения (С/у)	КП Двигательный час	КП Двигательный час	КП Двигательный час	КП Двигательный час		
			Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии	Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии		
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)						
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка/рисование, аппликация/прикладное творчество	1 (в чередовании) КП Творческая мастерская	1 (в чередовании) КП Творческая мастерская	1 (в чередовании) КП Творческая мастерская	1 (в чередовании) КП Творческая мастерская		
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП Конструкторское бюро	КП Конструкторское бюро	КП Конструкторское бюро	КП Конструкторское бюро		
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2	2	2	2		
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная	КП Театральная гостиная		
			Культурно-досуговая деятельность (К/Дд)	Совместная и самостоятельная деятельность (+родители)	Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры)	Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры)	Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры)		
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» »«Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	+ игровая, +коммуникативная деятельность	+ игровая, коммуникативная деятельность	КП «Добротопы» + игровая, коммуникативная деятельность В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности	КП «Добротопы» + игровая, коммуникативная деятельность В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности		
			ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)						
			ОД в сфере трудового воспитания (труд)	совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности	В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности				
			ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)						
	Занятия по ОП ДО			7 КП-9	7 КП-9	10 КП-9	10 КП-9		
	Занятия по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам			2	2	5	4		
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + Доп.)			30 минут	40 минут	75 минут (утро, вечер)	90 минут (утро, вечер)		
9	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО + Доп.)			135 минут	180 минут	350 минут	400 минут		

Таблица «Перечень программ дополнительного образования

Наименование программы	Возрастная категория
« Раннее обучение чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музиева и др.	2-3 года
« Обучаем чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музиева и др.	3-4 года
« Разноцветные звуки » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий.	4-5 лет
« Веселая Азбука » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	5-6 лет
« Путешествие в страну Грамоты » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	6-7 лет
« Логика для малышей » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностейна основе логических компонентов.	4-5 лет
« Первые шаги в алгоритмику » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	5-6 лет
« Юные программисты » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	6-7 лет
« Занимательный 3D-мир » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	5-6 лет
« 3D-мир для дошкольников » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	6-7 лет
« Музыка и малыш » - Программа дополнительного образования по развитию му-	4-5 лет

зыкальных способностей детей дошкольного возраста / Н.В. Волčkова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева Цель: развитие творческих и музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио.	
«Дельфин» -Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.	5-6 лет
«Капелька» -Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.	6-7 лет
«Поиграй-ка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	2-7 лет
«Электроника шаг за шагом» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др. Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.	5-6 лет
«Юные электроники» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.	6-7 лет

Таблица «Достижение воспитанников»

Уровень АНО	
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Победители
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Победитель
Шашечный турнир 2024	Участие
Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+»	Победитель
Соревнования «Веселые старты»	Участие
Акция «Хочу, как в детском саду»	Участие
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка»	Диплом 2 место
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты»	Диплом лауреата 3 степени
Кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Победитель
Фестиваль рисунков «Лето. Солнце. Дети»	Победитель
Городской уровень	
Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя
Городской конкурс «Рождественские чтения»	Грамота за 1 место
Городской экологический конкурс «Мистер и мисс экология»	Диплом 3 место Сертификат участника
Городской хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом 3 место
Городской «Герб моей семьи»	Диплом участника
Городские пасхальные чтения	Грамота Участие
Малые летние спортивные игры	Участие
Городской фестиваль «Папа, мам, я – кулинарная семья»	Участие
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Победитель
Территор. этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Победитель
Областной, всероссийский, международный уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом победителя Диплом участника
Областной музыкальный конкурс «Мама, папа, я – поющая семья»	Диплом лауреата
Областной Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Участие
Всероссийский конкурс «Маленький гений»	Дипломы 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я исследователь»	Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»	Диплом чемпиона
Федеральная неделя безопасности	Сертификат за участие
Онлайн-марафон «Мои ЭКО-каникулы»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Я-исследователь» (региональный этап)	Диплом победителя 2 место
Областные конкурсы детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель», в рамках областного фестиваля «Берегиня»: Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» Номинация «Вокал»	Лауреаты Лауреаты
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест»	Диплом победителя
Национальный чемпионат FLL ROBOTICS	Диплом победителя
Всероссийский фестиваль «Йохокуб»	Участие

Таблица «Распространение педагогического опыта через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах»

Уровень АНО	
Конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник»	Участие Дрынкина С.Г.
Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Победитель Денежкина Е.О. Дружкова Т.В.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Лауреат Дрынкина С.Г.
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка»	Участие Барина Т.В.
Уровень г.о. Тольятти	
Городской экологический конкурс «Мистер и мисс экология»	Участие Дружкова Т.В. Князькина А.К.
Уровень Самарской области или иного субъекта РФ	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный и всероссийский этап)	Победитель Лауреат Дрынкина С.Г.
Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу»	Победитель Князькина А.К.
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Участие Князькина А.К. Ергакова А.И.
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест»	Диплом участника Князькина А.К.
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Участие Дрынкина С.Г. Дружкова Т.В. Князькина А.К.

Таблица «Распространение педагогического опыта через публикации»

Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Дрынкина С.Г.
Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу»	Князькина А.К.
Городской экологический конкурс «Мистер и мисс экология»	Дружкова Т.В. Князькина А.К.



Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования на уровне - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ОП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Март 2024	«О результативности работы по созданию условий для формирования основ гражданской ответственности и патриотизма»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма посредством изучения детской художественной литературы»	Формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма у старших дошкольников	Педагогический совет № 5/1 от 29.03.2024
Май 2024	«Об эффективности организации работы по развитию диалогической речи»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста»	Развитие диалогической речи у старших дошкольников	Педагогический совет № 6 от 29.05.2024
Октябрь 2024	«О результативности работы по созданию условий для формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа»	Обобщение опыта работы педагогов по теме: «Формирования у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа с использованием социокультурных технологий»	Сформированность у детей знаний о культуре и традициях народов Самарского края	Педагогический совет № 6 от 30.10.2024

		(посещение музе-ев, театров, библиотек Самарского края и т.д)»		
Декабрь 2024	«Об эффективности организации работы по формированию умения задавать и отвечать на вопросы разного содержания в ходе диалога»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Организация в группе «библиотек юных исследователей»	Развитие диалогической речи у старших дошкольников	Педагогический совет № 7 от 27.12.2024
Качество результата освоения ОП ДО детского сада				
Сентябрь 2024	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень освоения образовательной программы и выполнения годовых задач составляет 82%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 6 от 30.10.2024

Таблица «Результаты внешней оценки качества образования»

Дата (месяц)	Проверяю щий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирован ия участников образовательн ых отношений
Июнь, 2024 г.	Бюро учета расчетов с родителями АНОДО «Планета детства «Лада»	Внеплановая документарная проверка исполнения норм «Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный месяц»	Нарушения не выявлены.		Производственно е совещание
Август, 2024 г.	Комплексн ая комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	1.Озеленение территории детского сада – не обеспечены своевременно стрижка травы, кустарников, деревьев 2.В группах не предусмотрены условия для гибкого зонирования игрового пространства (размещение столов). 3.Не систематизированы условия по организации интерактивной РППС в группах старшего дошкольного возраста.	1.Продолжить работу по ландшафтному проектированию детского сада – своевременная стрижка травы, кустарников, деревьев. 2.Актуализировать работу по организации гибкого зонирования, вариативности группового пространства, обеспечивая условия для субъектной позиции ребенка, соблюдать стилевое оформление групповых пространств. 3.Продолжать работу по организации эффективного использования групповых интерактивных досок для решения задач образовательной программы.	Педагогический совет
Октябрь, 2024 г.	Территори альный отдел Управлени я Роспотреб	Профилактичес кое мероприятие. Проверка территории детского сада,	1.Устранить дефекты покрытия мебели, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. 2.Восстановить целостность	Устранение дефектов покрытия мебели, восстановление целостности внутренней	Производственн ое совещание

	надзора по Самарской области	групповых помещений, производственных и складских помещений пищеблока, кабинетов, прачечной, хозяйственно-бытовых помещений.	внутренней отделки помещений.	отделки	отделки в срок до 01.08.2025	
--	------------------------------	--	-------------------------------	---------	------------------------------	--

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Сад	Кол. зачис. обуч на 02.04.2024	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
140	125	93	74%	УП	95,70%	95,70%	94,62%	90,32%	91,40%	95,70%
				уч	2,15%	1,08%	1,08%	7,53%	4,30%	0,00%
				НУ	2,15%	3,23%	4,30%	2,15%	4,30%	4,30%